



**SIAE** DALLA PARTE DI CHI CREA



Ministero dell'Inclusione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**PER CHI CREA**

L'ORA DILEZIONE NON BASTA



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SANTA VENERINA

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020-2021

## PREMESSA

La normativa della legge n. 22/2020, ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La normativa, all'articolo 3 comma 4, prevede che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che in ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di acquisire, dai docenti del consiglio di classe, gli elementi conoscitivi e di formulare la proposta di voto/giudizio descrittivo, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Può essere utile aggiungere che il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999).

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni, così delineate:

- a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## I livelli di apprendimento

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# **VALUTAZIONE**

## **di**

### **Comportamento e Religione**

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dal Decreto valutazione 62 del 2017 (art. 1, comma 3, art.2, comma 3, 5, 7).

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

## **Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

### **Il documento di valutazione**

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina.

**CLASSE PRIMA****ITALIANO**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p><b>Letture e comprensione</b> Individuare corrispondenze tra immagini, parole e semplici frasi.</p> <p><b>Scrittura, lessico e riflessione linguistica</b> Scrivere sillabe, parole e/o frasi utilizzando i diversi caratteri grafici e comprendendone il significato.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE PRIMA****INGLESE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p> <p><b>Parlato</b> Produrre semplici messaggi.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE PRIMA**

**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.</p> <p><b>Uso delle fonti</b> Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE PRIMA**

**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientamento</b> Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p><b>Linguaggio della geo-geograficità</b> Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	autonomo e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------

**CLASSE PRIMA**

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Numeri</b> Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE PRIMA**

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale. (2 quadrimestre)</p>	autonomo e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------

**CLASSE PRIMA**

**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE PRIMA**

**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
----------------------------	------------------	--------------------	--------------	--------------------------------------

<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE PRIMA**

**EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Gioco-sport</b> Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. (2 quadrimestre)</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. (2 quadrimestre)</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**CLASSE PRIMA**

**TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare oggetti di uso comune in modo corretto e sicuro. Eseguire semplici istruzioni d'uso. Riconoscere le parti fondamentali del computer.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Conoscere la funzionalità degli oggetti ed utilizzarli in modo adeguato, cogliendone le potenzialità e i possibili pericoli.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> Conoscere, eseguire e realizzare semplici procedure pratiche e/o informatiche.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE PRIMA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO</b>
-----------------------------------	----------------	---------------------------	---------------------	----------------

	AVANZATO			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Costituzione</b> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE SECONDA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p><b>Letture e comprensione</b> Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</p> <p><b>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b> Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE SECONDA**

**INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p> <p><b>Parlato</b> Produrre semplici messaggi.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare e completare semplici parole.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere semplici parole.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE SECONDA**

**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>Uso delle fonti</b> Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.				
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Orientamento</b> Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p><b>Linguaggio della geo-geograficità</b> Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>MATEMATICA</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e

<p><b>Spazio e figure</b> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	di risorse fornite appositamente.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

**CLASSE SECONDA**

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE SECONDA****MUSICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE SECONDA****ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p><b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b> Descrivere e analizzare immagini.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE SECONDA****EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p> <p><b>Gioco-sport</b> Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE SECONDA**

**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.</p> <p><b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b> Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE SECONDA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Costituzione</b> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	autonomo e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------

### CLASSE TERZA

#### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p><b>Parlato</b> Esprimersi in modo corretto, completo e originale.</p> <p><b>Letture</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p><b>Comprensione</b> Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</p> <p><b>Scrittura</b> Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.</p> <p><b>Lessico</b> Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>Grammatica e riflessione linguistica</b> Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.				
<b>CLASSE TERZA</b>  <b>INGLESE</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.  <b>Parlato</b> Produrre messaggi.  <b>Scrittura</b> Scrivere brevi messaggi.  <b>Lettura</b> Leggere brevi testi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>CLASSE TERZA</b>  <b>STORIA</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.  <b>Strumenti concettuali</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.  <b>Produzione scritta e orale</b> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.  <b>Uso delle fonti</b> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------

### CLASSE TERZA

#### GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere ed interpretare dati e carte.  <b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Conoscere e organizzare i contenuti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### CLASSE TERZA

#### MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni

<p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Classificare e operare con le figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<p>e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE TERZA**

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE TERZA**

**MUSICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</p> <p><b>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b> Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE TERZA**

**ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p><b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b> Descrivere e analizzare immagini.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	continuità.	in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.	
<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p> <p><b>Gioco-sport</b> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE TERZA****TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.</p> <p><b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b> Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE TERZA****EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Costituzione</b> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il

<p>con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<p>una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<b>CLASSE QUARTA</b>  <b>ITALIANO</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</p> <p><b>Parlato</b> Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Comprensione</b> Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.</p> <p><b>Scrittura</b> Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p><b>Lessico</b> Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</p> <p><b>Grammatica e riflessione linguistica</b> Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>				
<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>INGLESE</b></p>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p><b>Parlato</b> Produrre messaggi.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere brevi messaggi/testi.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere brevi testi.</p> <p><b>Grammatica e riflessione linguistica</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.				
<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>STORIA</b>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</p> <p><b>Uso delle fonti</b> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>GEOGRAFIA</b>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p><b>Linguaggio della geo-geograficità</b></p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p>Leggere ed interpretare dati e carte. carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.</p>	altrove, in modo autonomo e con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------

**CLASSE QUARTA**

**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE QUARTA**

**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni

<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</p> <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)</b> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE QUARTA**

**MUSICA**

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO AVANZATO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO BASE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di</p>

<p>combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p><b>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b> Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</p>	<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>risorse fornite appositamente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

**CLASSE QUARTA**

**ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p><b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE QUARTA****EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p><b>Gioco-sport</b> Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE QUARTA****TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.</p> <p><b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b> Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE QUARTA****EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Costituzione</b> Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il

<p>doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.</p> <p><b>Parlato</b> Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p><b>Comprensione</b> Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</p> <p><b>Scrittura</b> Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p><b>Lessico</b> Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</p> <p><b>Grammatica e riflessione linguistica</b> Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>		del tutto autonomo.	continuità.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-------------	--

**CLASSE QUINTA**

**INGLESE**

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO AVANZATO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO BASE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p><b>Parlato</b> Produrre messaggi.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere brevi testi.</p> <p><b>Letture</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Leggere brevi testi. <b>Grammatica e riflessione linguistica</b> Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.		del tutto autonomo.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--	--

**CLASSE QUINTA**

**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.  <b>Strumenti concettuali</b> Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.  <b>Produzione scritta e orale</b> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale  <b>Uso delle fonti</b> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE QUINTA**

**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni

<p>riferimento.</p> <p><b>Linguaggio della geo-geograficità</b> Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE QUINTA**

**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Conoscere e operare con le figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE QUINTA**

**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni</p>

<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</p> <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)</b> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. . Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE QUINTA**

**MUSICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p><b>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b> Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</p>		del tutto autonomo.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--	--

**CLASSE QUINTA**

**ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p><b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE QUINTA****EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p><b>Gioco-sport</b> Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE QUINTA****TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.</p> <p><b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b> Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE QUINTA****EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Costituzione</b> Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni

<p>per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

### LA VALUTAZIONE DI:

### PROGRESSI, COMPORTAMENTO, RELIGIONE CATTOLICA, ATTIVITÀ ALTERNATIVE

RESTANO DISCIPLINATI DAL DECRETO VALUTAZIONE 62 DEL 2017 (art. 1, comma 3, art.2, commi 3, 5, 7).

- ✓ Per la descrizione del processo e dei rilevamenti dei progressi, si fa riferimento agli indicatori presenti nel Registro Argo, sulla base dei quali, nel Documento di Valutazione, viene a generarsi il livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

- ✓ Per la Valutazione del Comportamento, su proposta delle Interclassi, è stata operata la scelta di valutare gli alunni sulla base delle specifiche aree presenti nel Registro elettronico Argo, in modo da delineare un giudizio articolato relativamente a: rispetto regole e ambiente; relazione con gli altri; rispetto impegni scolastici; partecipazione alle attività.
  
- ✓ La Valutazione della Religione Cattolica resta disciplinata dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017; dunque, *“rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica”*, che è comunque resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.
  
- ✓ La valutazione delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

**VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**INDICATORI**

Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica. Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>L'alunno conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica con un lavoro puntuale e sistematico. È molto disponibile al dialogo educativo.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>
<p>L'alunno conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p>
<p>L'alunno conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo.</p>	<p><b>BUONO</b></p>
<p>L'alunno conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
<p>L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; utilizza con incertezza i linguaggi specifici e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>

<b>VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
L'alunno si orienta tra gli argomenti proposti, cogliendone tutti gli aspetti. Dimostra interesse vivo e attenzione attiva e propositiva. Analizza in modo critico ed esprime giudizi personali. Risponde molto positivamente al dialogo educativo.	<b>OTTIMO</b>
L'alunno si orienta tra gli argomenti proposti, cogliendone tutti gli aspetti. Dimostra interesse vivo e attenzione attiva. Analizza in modo coerente. Risponde positivamente al dialogo educativo.	<b>DISTINTO</b>
L'alunno si orienta tra gli argomenti proposti, cogliendone tutti gli aspetti. Dimostra buon interesse e attenzione. Analizza in modo corretto. Risponde con interesse al dialogo educativo.	<b>BUONO</b>
L'alunno dimostra poco interesse ai temi trattati. Coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti. Risponde poco al dialogo	<b>SUFFICIENTE</b>
L'alunno non dimostra interesse ai temi proposti. Coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante. Risponde al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

**A cura del gruppo di lavoro docenti:**

**Commissione UDA/Continuità/Interclassi**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Dott.ssa Mariangiola Garraffo**  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
*ex art. 3 comma 2 del DLG.VO 39/93*